

# ورشة « اشتقاق الأهداف السلوكية »

أ.فجر الكبيسي  
قسم التربية البدنية  
مكتب معايير المناهج - هيئة التعليم

# قوانين الورشة



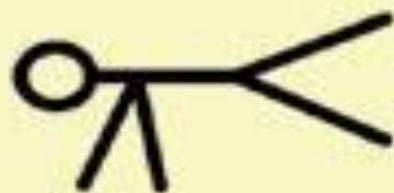
- الالتزام بالوقت وعدم التأخير.
- الالتزام بتوقيع كشف الحضور.
- ممنوع استخدام الهاتف النقال.
- احترام آراء الآخرين.
- تمنع الأحاديث الجانبية.
- المناقشة في نهاية الاجتماع.

• نشكركم على تعاونكم وإلتزامكم.

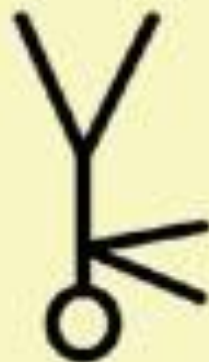
# INSTRUCTIONS

- المنسق أو المعلم المكلف بحضور الاجتماع من المدرسة مسئول عن نقل الخبرة والمعلومات التي قدمت خلال الاجتماع لبقية زملائه في المدرسة.
- استلام شهادات الشكر للمشاركين في اليوم الرياضي للدولة 2013.
- استلام شهادات الشكر للمشاركين في اليوم الرياضي للدولة 2012.

# لغز



د



ج



ب



أ

أي الأشكال هو المختلف ؟

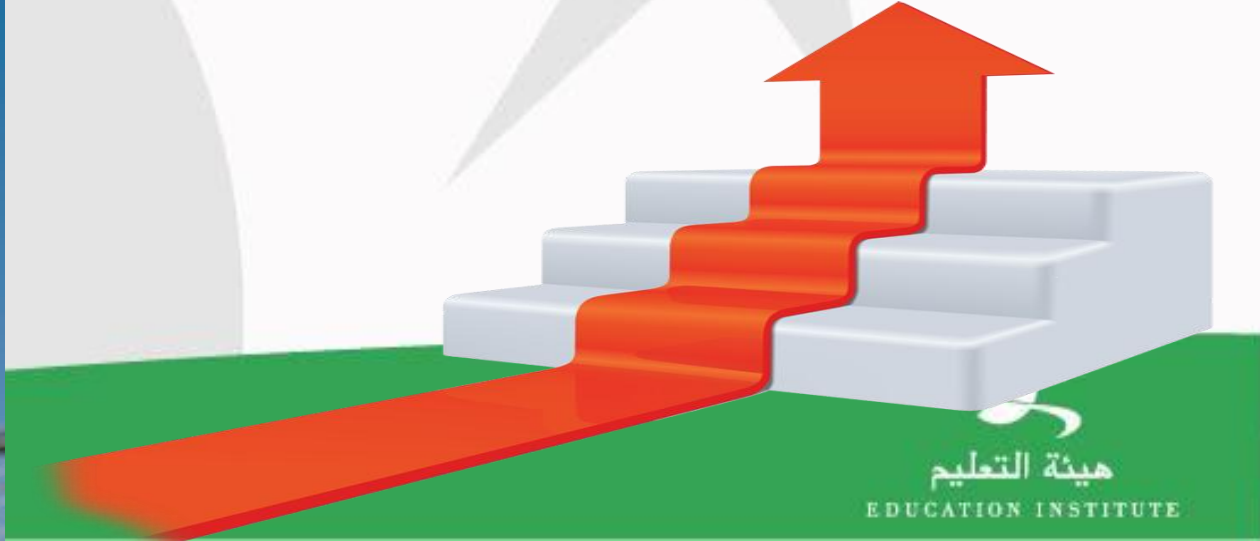
# الأهداف من الورشة..



- تعريف الأهداف.
- مصادر الأهداف التعليمية.
- مستويات الأهداف التعليمية.
- أهمية الأهداف السلوكية ( معلم / متعلم / مادة ).
- مجالات الأهداف السلوكية ( معرفي / وجداني / مهاري ).
- صياغة الهدف السلوكي ( ABCD ) .
- صفات الهدف السلوكي.
- شروط الهدف السلوكي.

# تعريف الهدف..

- لقد وردت العديد من التعريفات حول الهدف ، ففي لسان العرب نجد أن **الهدف يعني المرمى** ، وفي القاموس المحيط نجد أن **الغرض هو الهدف** ، وفي اللغة والآداب والعلوم نجد أن **الغرض هو البغية والحاجة والقصد والهدف هو كل مرتفع من بناء أو كثيب أو رمل أو جبل .**





# تعريف الهدف..



- الأهداف تمثل نقطة البداية لعمليات المنهج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية أو ما يتصل منها بالناحية التطبيقية { التنفيذية }.

# مصادر الأهداف التربوية :

- الأهداف التعليمية ما يؤدي إلى تحقيق تغير في سلوك المتعلمين في جوانبه المختلفة : المعرفية والوجدانية والمهارية لعملية التعليم والتعلم.

- تتبع الأهداف من :

1. فلسفة المجتمع و عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته.
2. خصائص المتعلمين واحتياجاته ومشكلاتهم.
3. طبيعة المادة الدراسية.
4. أشكال المعرفة ومتطلباتها.
5. وجهات نظر المختصين في علم النفس والتربية .



# مستويات الأهداف التربوية:

• تتدرج الأهداف السلوكية من العام إلى الخاص كما تصنف إلى:

1. أهداف عامة للتربية ( الغايات ) : بعيدة المدى و تتصف بالتجريد والعمومية وتحتاج إلى مراحل متعددة لتحقيقها وقد تتحقق خلال عدة سنوات ، وتمتاز بالواقعية والشمول وإمكانية التطبيق .
2. أهداف تربوية لمرحلة معينة ( متوسطة المدى ) : أقل عمومية وأكثر تحديدا و تتحقق خلال فصل دراسي أو عام ويمكن التحقق من حدوثها بالقياس أو الملاحظة .
3. أهداف تعليمية لمادة معينة ( قصيرة المدى ) خاصة : وتحدد بدقة ووضوح ما يجب تعلمه من المنهج وعند صياغتها بطريقة إجرائية تسمى أهدافا سلوكية وتتحقق داخل الفصل .

# مستويات الأهداف التربوية:



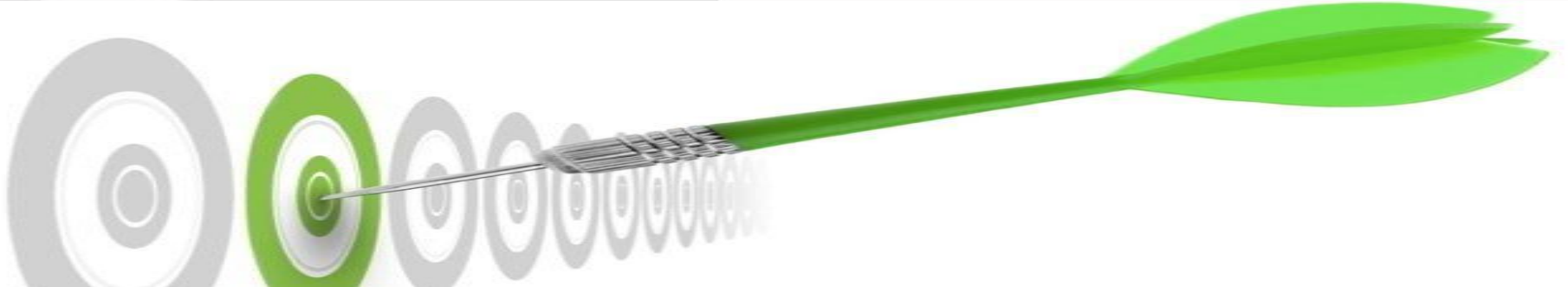
# أهمية الأهداف السلوكية للمعلم :

1. تساعد المعلم على توجيه التدريس واختيار المحتوى التعليمي المناسب .
2. تساعد المعلم على اختيار طرائق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة.
3. تساعد المعلم في معرفة مستوى التلاميذ.
4. توفر الوقت والجهد وتساعد على التنظيم والدقة .
5. تسهل للمعلم عملية التقويم الشاملة .
6. توفر الأساس السليم لإعداد الاختبارات التحصيلية .



# أهمية الأهداف السلوكية للمتعلم :

1. تساعد المتعلم على التركيز على النقاط الأساسية للدرس.
2. تساعد المتعلم على الاستعداد لوسائل التقويم المختلفة.
3. تساعد المتعلم في ربط المعلومات الجديدة بالسابقة.
4. توفر للمتعلم الثقة في المعلم .
5. عدم الرهبة من الامتحانات .
6. معرفة جوانب الضعف والقوة.



# بالنسبة للمادة فإن الأهداف تساعد في:

1. تحليل المادة العلمية إلى مفاهيم.
2. وضوح مستويات مضمون المادة ( مهارات – اتجاهات).



# نتائج التعلم والعملية التعليمية

## العملية التعليمية

- المعلومات / الفهم /  
مهارات التفكير / مهارات  
الأداء / مهارات الاتصال /  
مهارات اجتماعية /  
اتجاهات عقلية / ميول /  
اتجاهات / تقدير / تذوق /  
تكيف / ملائمة.

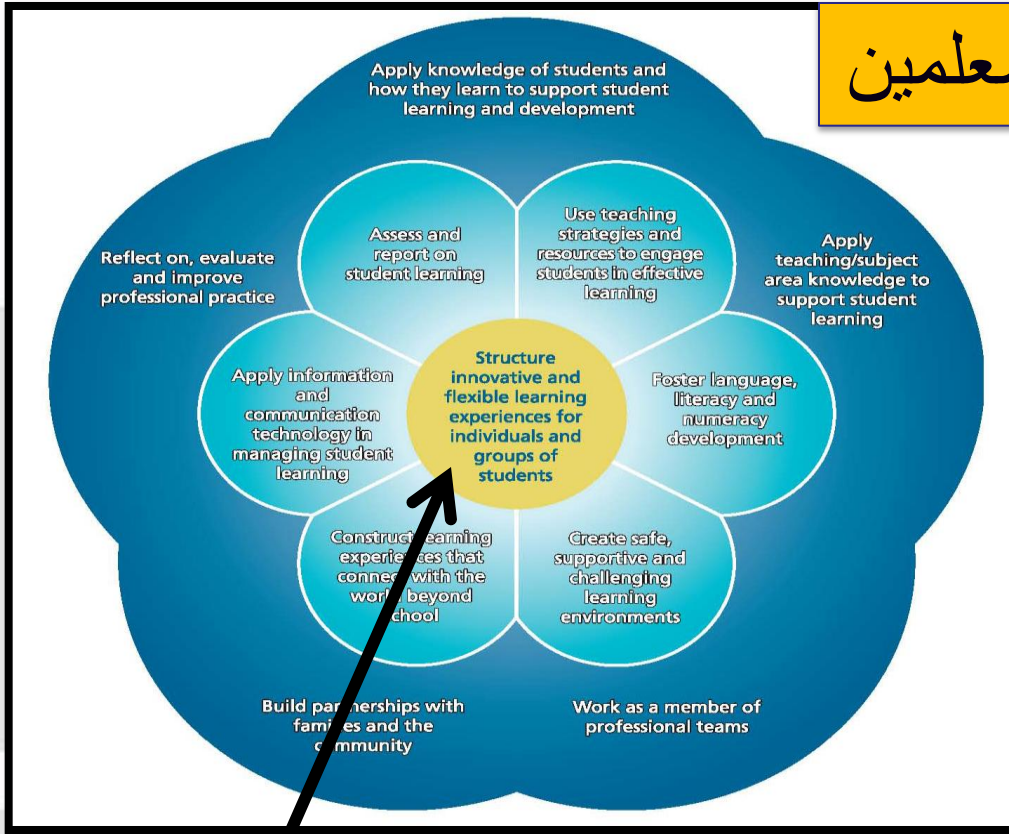
- خبرات تعليمية من  
خلال التفاعل بين  
المحتوى التعليمي  
وطرق التدريس  
والوسائل التعليمية.

## نتائج التعلم

## التلميذ



# المعايير المهنية الوطنية للمعلمين



## 1.1 تحديد أهداف تعلم تعكس المناهج وسياسات المدرسة

# مجالات الأهداف السلوكية :

- قدم بلوم وزملاؤه تصنيفاً للأهداف التعليمية السلوكية في مجالات ثلاثة هي كمايلي:

- ✓ المجال المعرفي : الأهداف التي تتعلق بالمعرفة والمهارات والقدرات العقلية .
- ✓ المجال الوجداني : الأهداف التي تتعلق بالمشاعر والانفعالات و الأحاسيس وتكوين الاتجاهات والقيم وتحوي أهدافا تصف تغيرات يحتاج التعامل معها لوقت طويل .
- ✓ المجال المهاري : الأهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية وتنميتها في كافة المجالات والفنون وغيرها وتتضمن الأعمال المهنية .

وكل مجال من المجالات السابقة له مستويات نبينها فيما يلي:

# أولاً : المجال المعرفي :

- طور بلوم وزملاؤه عام 1956 م تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي ، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك ( التعلم أو الأداء ) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى.

- يحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً . التذكر أو المعرفة ، الفهم (الاستيعاب) ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم.

# أولاً : المجال المعرفي :



# مستويات المجال المعرفي (الأهداف المعرفية):

1. **تذكر ( المعرفة )** : وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر من أمثلة الأفعال : **يعرف – يصف – يعدد – يذكر – يسمي.**
2. **الفهم** : وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة . والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج . ومن أمثلة الأفعال : **يفسر – يشرح – يميز.**
3. **التطبيق** : وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد . ومن أمثلة الأفعال : **يطبق – يعدّل – يستخدم – يجري – ينفذ – يعالج – يتصرّف.**

## تابع مستويات المجال المعرفي (الأهداف المعرفية):

1. ..

2. ..

3. ..

4. **التحليل** : وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها ومن أمثلة الأفعال : **يضيف – يفرّق – يقارن – يستنبط.**

5. **التركيب** : وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً . ومن أمثلة الأفعال: **يخطط – ينظم – يصمم – يعدّل – يركّب – يعيد ترتيب – يعيد كتابة.**

6. **التقويم** : وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة . ومن أمثلة الأفعال : **يوازن – يقارن – يفاضل – يبرهن.**



# ثانياً : المجال الوجداني ( العاطفي ):

- صنف ديفيد كراثول وزملاءه عام 1964 م التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي :

الاستقبال - الاستجابة - التقدير - التنظيم - التخصيص.

# مستويات المجال الوجداني ( العاطفي ):

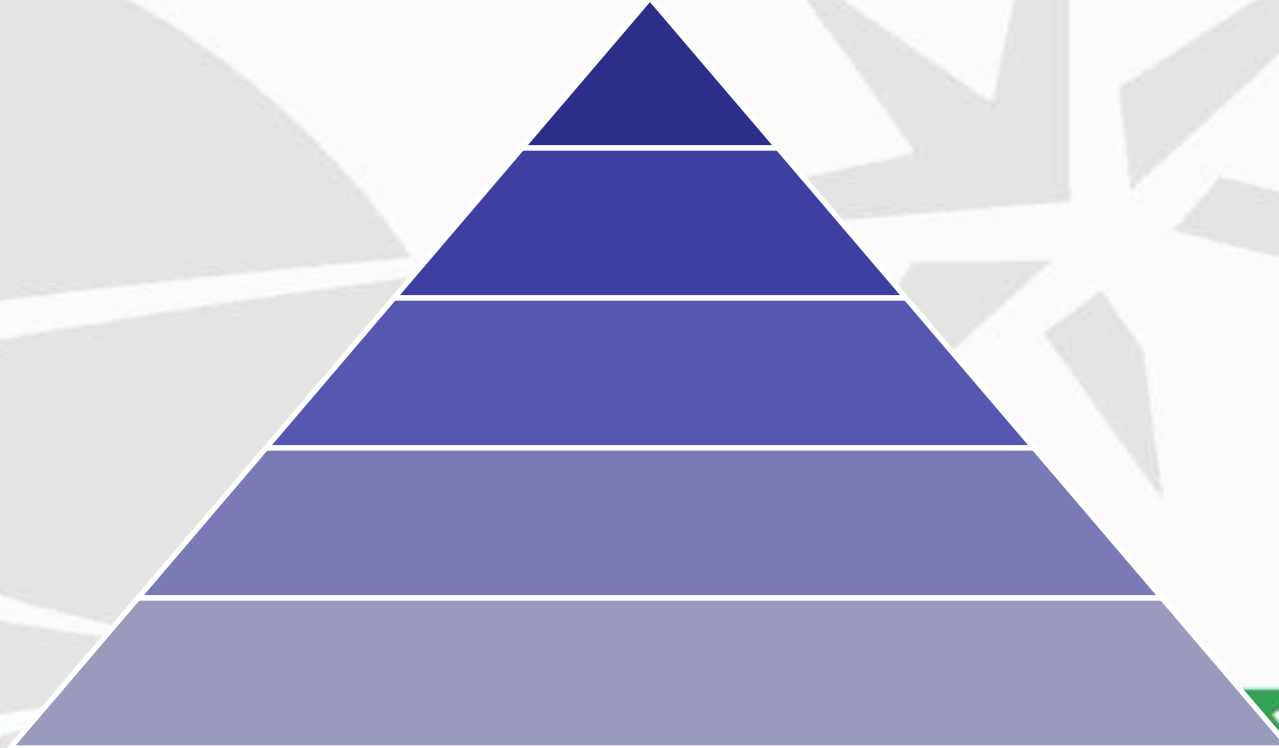
1. الانتباه ( الاستقبال ): وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما .  
ومن أمثلة الأفعال: ينتبه – يلاحظ – يتابع.
2. الاستجابة ( التقبل ): وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة الفعالة . ومن أمثلة الأفعال: يتقبل – يبادر – يناقش.
3. الاهتمام ( التقييم ): وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات . ومن أمثلة الأفعال: يتعاون – يشارك – يعتني – يجمع – يهتم.

## تابع : مستويات المجال الوجداني ( العاطفي ):

1. الانتباه.
2. الاستجابة.
3. الاهتمام.
4. تكوين الاتجاه (التنظيم): وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية . ومن أمثلة الأفعال: **يدافع – يفضل – يبادر.**
5. تطوير نظام من القيم: وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته .

# ثالثاً : المجال النفسي حركي ( المهاري ):

- في هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية .



# ثالثاً : المجال النفسي حركي ( المهاري ):

- في هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية .

## • ويتكون المجال من المستويات التالية :

الملاحظة - التهيئة - الاستجابة الموجهة - الآلية - الاستجابة المعقدة - التكيف - الابداع .

## مستويات المجال النفسي حركي ( المهارى):

1. **الملاحظة :** وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي . ومن أمثلة الأفعال :  
يلاحظ – يراقب – يعاين – يتابع – يشاهد.
2. **التهيئة أو التقليد :** وهو الاستعداد والتهيئة لتقليد سلوك معين كما لاحظته دون تعديل . ومن أمثلة الأفعال : يكرر – يعيد – يقلد – ينسخ.
3. **الاستجابة الموجهة (التجريب) :** ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار أو حكم أو محك معين .  
ومن أمثلة الأفعال : يحاول – يؤدي – ينفذ – يطبق.



## تابع مستويات المجال النفسي حركي (المهاري):

1. الملاحظة :
2. التهيئة أو التقليد :
3. الاستجابة الموجهة (التجريب) :
4. الاستجابة الميكانيكية (الممارسة) : وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة . ومن أمثلة الأفعال: **يعمل – ينتج – يؤدي**
5. الاستجابة المركبة : وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .
6. **التكليف** : وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه .
7. **التنظيم والابتكار** : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة . ومن أمثلة الأفعال: **يطور – يبتكر – يركب – يكتشف**.

# تصنيف الأهداف السلوكية

مجال نفسي حركي

تصنيف simpson

1 - الإدراك الحسي

2 - التهيو

3 - الإستجابة الموجهة

4 - الآلية

5 - الإستجابة المعقدة

6 - التكيف

7 - الإبتكار

مجال وجداني

تصنيف krathowhl

1- الاستقبال

2- الاستجابة

3- التقييم

4- التنظيم القيمي

5- التخصيص القيمي

التطبيق

الفهم

التذكر

مجال معرفي

تصنيف بلوم



التقويم

التركيب

التحليل

المستويات

العليا للتفكير

المستويات الدنيا

للتفكير

# محاور التربية البدنية



مهارات  
واستراتيجيات  
النشاط البدني

مفاهيم الحياة  
النشطة والصحية

النمو الشخصي  
والاجتماعي  
والثقافي

# صياغة الهدف السلوكي :

أن + فعل سلوكي + الطالب + المحتوى التعليمي + شرط الأداء + مستوى الأداء .



# صياغة الهدف السلوكي :

Time الوقت	Lesson Activities أنشطة الدرس		
		Warm up الإحماء	Starter التمهيد
	Main Activities الأنشطة الرئيسية		Learning Objectives أهداف التعلم
	Student's Role دور المتعلم	Teacher's Role دور المعلم	
		Calm التهدئة	Closure الختام

أن يكون  
الطالب قادر  
على أن:

# صفات الهدف السلوكي :

1. أن تكون الصياغة واضحة محددة للسلوك المرغوب .
2. أن يكون الهدف قابلاً للقياس .
3. أن يركز على سلوك الطالب .
4. أن يصف نواتج التعلم .
5. أن يكون الهدف بسيطاً .
6. أن يشتمل على الحد الأدنى للأداء .



# شروط الهدف السلوكي :

1. أن يكون محددا وواضحا ، لأن عدم وضوح الهدف يؤدي إلى الاختلاف في تفسيره.
2. سهولة ملاحظة الهدف في ذاته وفي نتائجه.
3. يمكن قياسه ، بمعنى يمكن قياس مدى تعلم التلميذ.
4. أن يحدد الهدف على أساس مستوى التلميذ باعتبار محور العملية التعليمية.
5. أن يحتوي الهدف على الحد الأدنى من الأداء ، إما بطريقة كمية أو نوعية.
6. أن يحتوي الهدف على فعل سلوكي يشير إلى نوع من السلوك ومستوى معين يراد أن يحققه التلميذ .

# صياغة الأهداف بطريقة ABCD



# ABCD

## A

### Audience •

- Who? Who is this aimed at?

"The students will be able to..."

**الحضور (الفئة المستهدفة):**

الفئة المستهدفة من الدرس هم الطلاب ولهذا نكتب

أن يكون الطالب قادرا على أن

إذا التركيز هنا على ما يقوم به الطالب وليس المعلم.

**Focus on student's (not teacher's) attainment**

# ABCD

## B

**Behavior** - ( Verb or action)•

What do you expect them to be able to do? •

**الفعل السلوكي :**

- السلوك أو الفعل المطلوب من الطلاب
- ما هو متوقع من الطلاب فعله،

# ABCD

## C

### Condition

How? Under what circumstances will the learning occur? What will the student be given or already be expected to know to accomplish the learning?

**الظرف و الشرط:**

كيف، تحت أي ظرف يتحقق الهدف  
ما الذي سوف يتم إعطاؤه للطلاب لإنجاز الهدف.

# ABCD

## D

### Degree

Determine the degree or criterion for satisfactory attainment of the objectives.

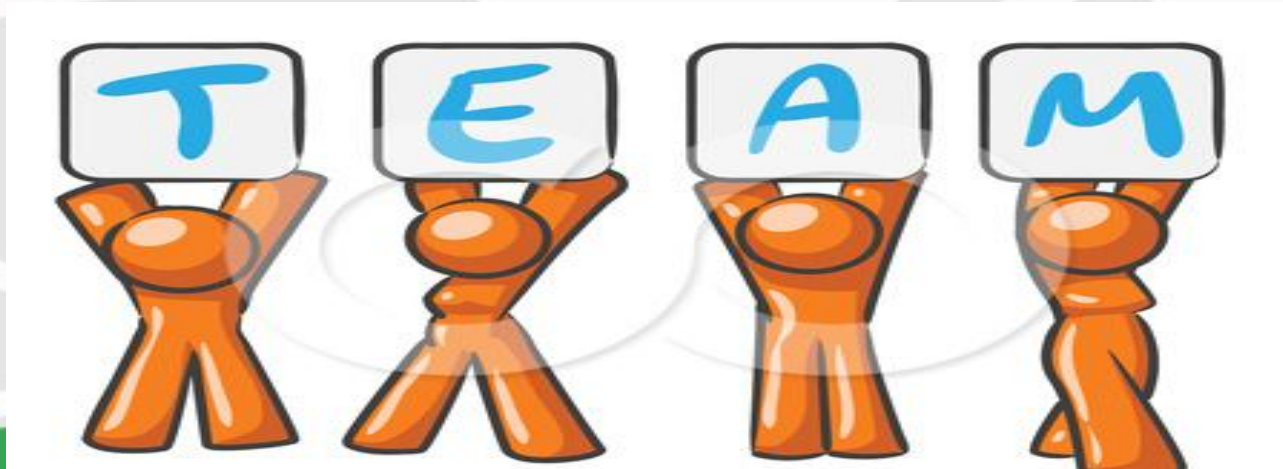
**مستوى الأداء أو التحقق المطلوب:**

ما هي نسبة تحقق الهدف والذي نخطط له مثل 100% أو 80%.



# صياغة الأهداف السلوكية

D	C	B	A
مستوى الاداء أو التحقق المطلوب	كيف ، تحت أي ظرف يتحقق الهدف	السلوك أو الفعل المطلوب	الفئة المستهدفه





# المرحلة الابتدائية



# المرحلة الابتدائية





# المرحلة الابتدائية



# المرحلة الابتدائية



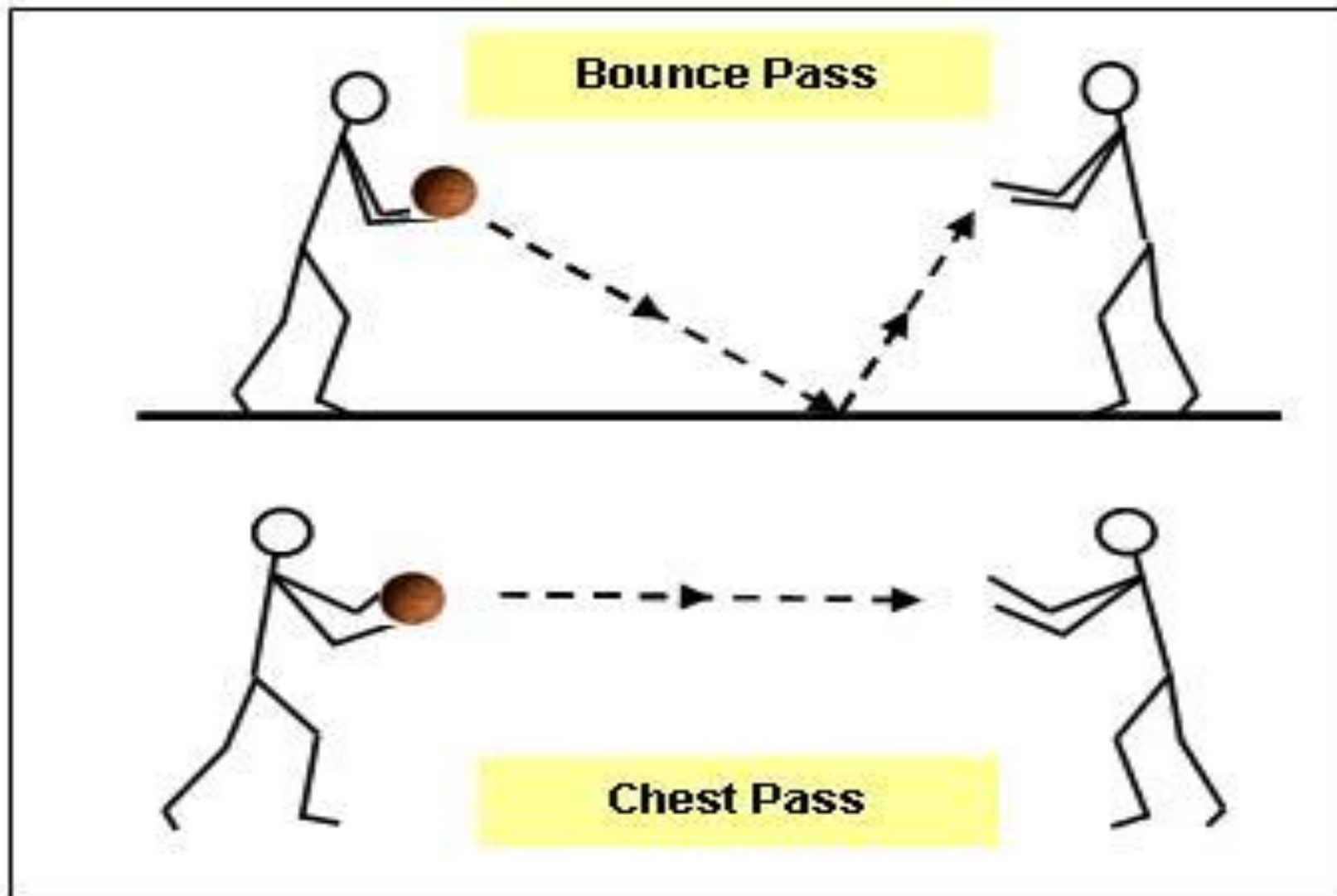


# المرحلة الابتدائية

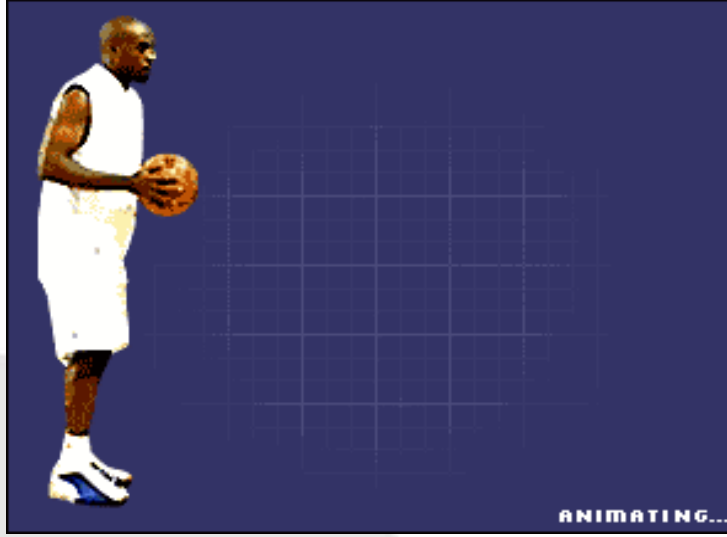




## المرحلة الابتدائية



## المرحلة الابتدائية



## مهارة الدرس : تمرير الكرة ( صدرية / مرتدة / من فوق الرأس )



## المرحلة الإعدادية



**مهارة الدرس : تنطيط  
الكرة مع تغيير السرعة  
واليدين والتعرف على  
القانون.**

## المرحلة الإعدادية





## مهارة الدرس : التصويب من الحركة.

## المرحلة الإعدادية



## مهارة الدرس : التمرير بأنواعه



## المرحلة الثانوية



## مهارة الدرس : الإستحواذ على الكرة



## المرحلة الثانوية

## تمارين الهجوم الخاطف

غالباً ما يكون الاستيلاء على الكرة والقيام بهجوم مضاد سريع لا يسمح للفريق الآخر بالعودة إلى موقعه الدفاعي الطريقة الفضلى لتسجيل النقاط في لعبة كرة السلة. والتمرينان التاليان مُصمَّمان لضمان إمكانية استغلالك الكامل لهاتين الخالتين في المباراة.

تمرين إثنان ضد واحد (3 لاعبين)

### الخطوة 1

يقف لاعبا هجوم (A و B) على الخط الأساسي، كل لاعب عند نقطة التقاء خط المنطقة المحرمة بالخط الخلفي، ويقف لاعب دفاع (C) على الخط الخلفي المقابل تحت السلة. وبناءً على تعليمات المدرب، ينطلق اللاعبان A و B بالكرة إلى خط منتصف الملعب بأسرع ما يمكن، وهما يمرران الكرة أحدهما إلى الآخر.



### الخطوة 2

عندما يصل اللاعبان A و B إلى خط النصف، يتابعان تقدّمهما صوب السلة. عند هذه النقطة، يتحرك اللاعب C إلى الأمام باتجاه رأس المنطقة المحرمة للدفاع عن سلته.



### الخطوة 3

ينبغي على اللاعبين A و B مهاجمة السلة وكأنهما في مباراة حقيقية مستخدمين أساليب تمرير الكرة فيما بينهما وتنطيطها والتسديد ثم التسجيل بأسرع ما يمكن. ويُعاد التمرين ثانية، حالما يتمكن أحد المهاجمين من التسجيل أو يتمكن اللاعب C من الاستيلاء على الكرة.



## مهارة الدرس : الإستحواذ على الكرة

## المرحلة الثانوية

## مهارة الدرس : مراكز اللاعبين وخطط اللعب + قوانين

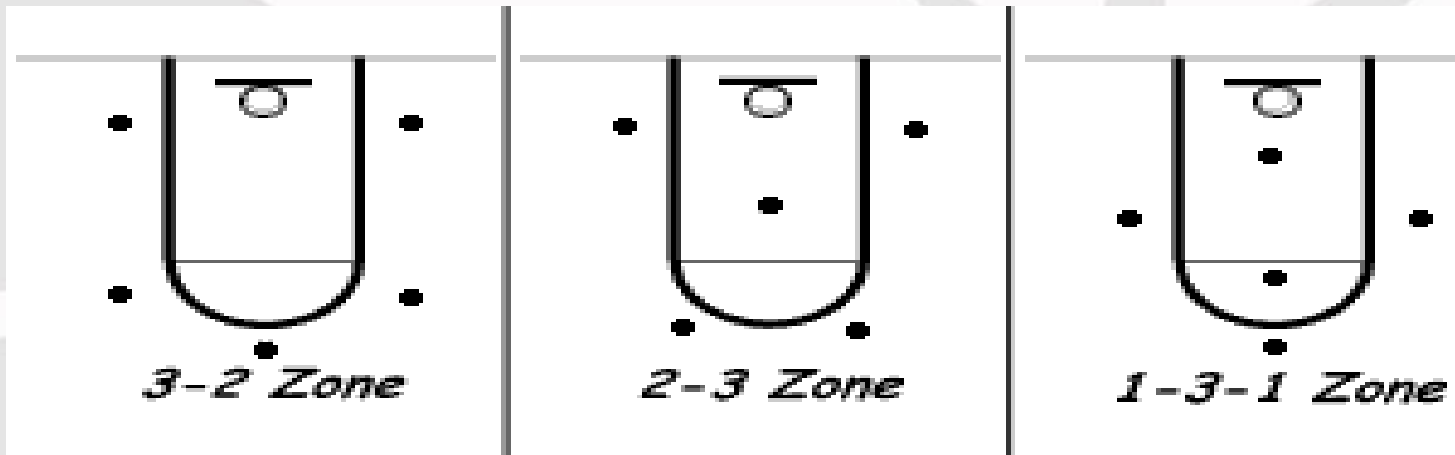
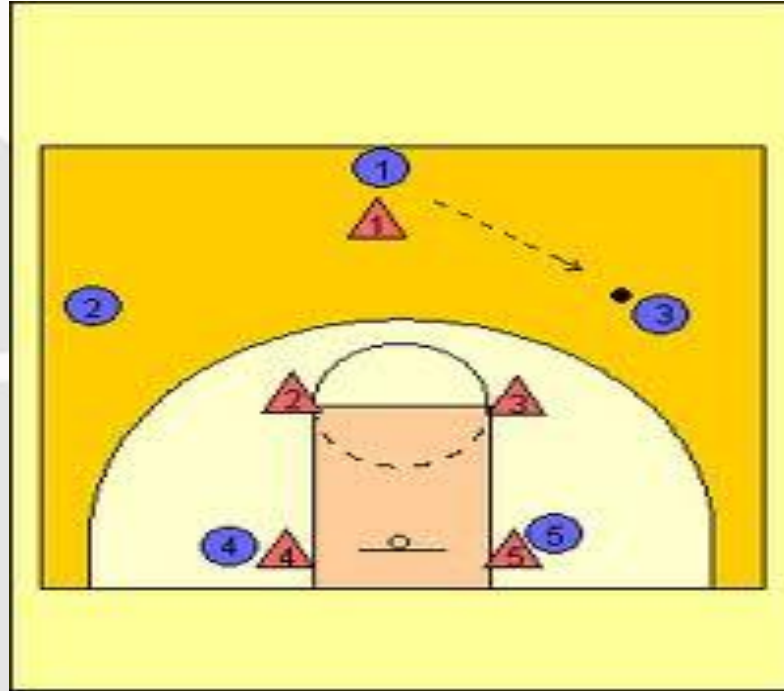


Figure 26: Zone defenses.

## المرحلة الثانوية

# مهارة الدرس : مراكز اللاعبين وخطط اللعب + قوانين



## المرحلة الثانوية



**Must be  
coffee**



**time**

**ورشة**

# « اشتقاق الأهداف السلوكية من معايير التربية البدنية »

**الجزء الثاني**

# تحديد مستوى تطبيق المعيار

• ما المقصود؟

## تصنيف الأهداف السلوكية

### مجال نفسحركي

تصنيف simpson

- 1 - الإدراك الحسي
- 2 - التهيو
- 3 - الإستجابة الموجهة
- 4 - الآلية
- 5 - الإستجابة المعقدة
- 6 - التكيف
- 7 - الابتكار

### مجال وجداني

تصنيف krathowhl

- 1- الاستقبال
- 2- الاستجابة
- 3- التقييم
- 4- التنظيم القيمي
- 5- التخصيص القيمي
- التطبيق
- الفهم

### مجال معرفي

تصنيف بلوم



التقويم

التركيب

التحليل

المستويات

العليا للتفكير

المستويات الدنيا

للتفكير

التذكر



# تحديد مستوى تطبيق المعيار /ب

- يتكرر أداء سلسلة من الحركات المتنوعة من حيث الشكل والعدد والاتجاهات والمحتوى والسرعة وتسلسل الأداء.

## تصنيف الأهداف السلوكية

### مجال نفسي حركي

#### تصنيف simpson

- 1 - الإدراك الحسي
- 2 - التهيو
- 3 - الإستجابة الموجهة
- 4 - الآلية
- 5 - الإستجابة المعقدة
- 6 - التكيف
- 7 - الإبتكار

المستوى المطلوب

### مجال وجداني

#### تصنيف krathowhl

- 1 - الاستقبال
- 2 - الاستجابة
- 3 - التقييم
- 4 - التنظيم القيمي
- 5 - التخصيص القيمي
- 6 - التطبيق
- 7 - الفهم
- 8 - التذكر

### مجال معرفي

#### تصنيف بلوم

- ↓
- التقويم
- التركيب
- التحليل
- المستويات العليا للتفكير

المستويات الدنيا للتفكير

# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ب

- يوضح مدى تأثير الأنشطة البدنية على قوة الجسم ومرونته وعلى سلامة القلب والأوعية الدموية.

## تصنيف الأهداف السلوكية

### مجال نفسحركي

#### تصنيف simpson

- 1 - الإدراك الحسي
- 2 - التهيو
- 3 - الإستجابة الموجهة
- 4 - الآلية
- 5 - الإستجابة المعقدة
- 6 - التكيف
- 7 - الابتكار

### مجال وجداني

#### تصنيف krathowhl

- 1 - الاستقبال
- 2 - الاستجابة
- 3 - التقييم
- 4 - التخصيص القيمي
- 5 - التطبيق
- 6 - الفهم
- 7 - التذكر

### مجال معرفي

#### تصنيف بلوم

#### التقويم

#### التركيب

#### التحليل

المستويات  
العليا للتفكير

المستويات الدنيا  
للتفكير

المستوى المطلوب

# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ب

- يراعي قدرات الآخرين ومواقفهم وآرائهم ومشاعرهم عند تلقي النصح منه.

## تصنيف الأهداف السلوكية



# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ع

- يتقضى مجموعة من تكتيكات الهجوم والدفاع والتمرين على أدائها ، مثل توسيع مساحة اللعب والسيطرة الجسدية على الكرة في الهجوم ، وقطع تمريرات في الدفاع.

## تصنيف الأهداف السلوكية



# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ع

- يشارك في الأنشطة البدنية التي تنمي التوازن والسرعة والرشاقة والتفاعل والتوافق والقدرة.

## تصنيف الأهداف السلوكية



# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ع

- يحلل نقاط القوة والضعف وتصميم وتنفيذ خطط للاستفادة من نقاط القوة والتخلص من نقاط الضعف.

## تصنيف الأهداف السلوكية





# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ث

- يكون مخزون وافر من المهارات والاستراتيجيات المتخصصة التي يمكن تطبيقها في عدد من الأنشطة المختارة وذلك من خلال صقل المهارات الحركية وتكييفها ببراعة في المواقف المفاجئة والتي تتضمن تحدياً.

## تصنيف الأهداف السلوكية

### مجال نفسحركي

#### تصنيف simpson

- 1 - الإدراك الحسي
- 2 - التهيو
- 3 - الإستجابة الموجهة
- 4 - الآلية
- 5 - الإستجابة المعقدة
- 6 - التكيف
- 7 - الإبتكار

المستوى المطلوب

### مجال وجداني

#### تصنيف krathowhl

- 1- الاستقبال
- 2- الاستجابة
- 3- التقييم
- 4- التنظيم القيمي
- 5- التخصيص القيمي
- 6- التطبيق
- 7- الفهم
- 8- التذكر

### مجال معرفي

#### تصنيف بلوم

#### التقويم

#### التركيب

#### التحليل

المستويات العليا للتفكير

المستويات الدنيا للتفكير



# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ث

- يدرك أن الأنشطة يمكن أن تؤدي إلى تحسين عوامل اللياقة المرتبطة بالصحة - سلامة القلب والأوعية الدموية والقوة والمرونة والتحمل العضلي ومكونات الجسم.

## تصنيف الأهداف السلوكية



# تحديد مستوى تطبيق المعيار/ث

- يعمل باستقلالية في مجموعات صغيرة أو كبيرة أو ضمن فرق .

## تصنيف الأهداف السلوكية



# الهدف السلوكي :

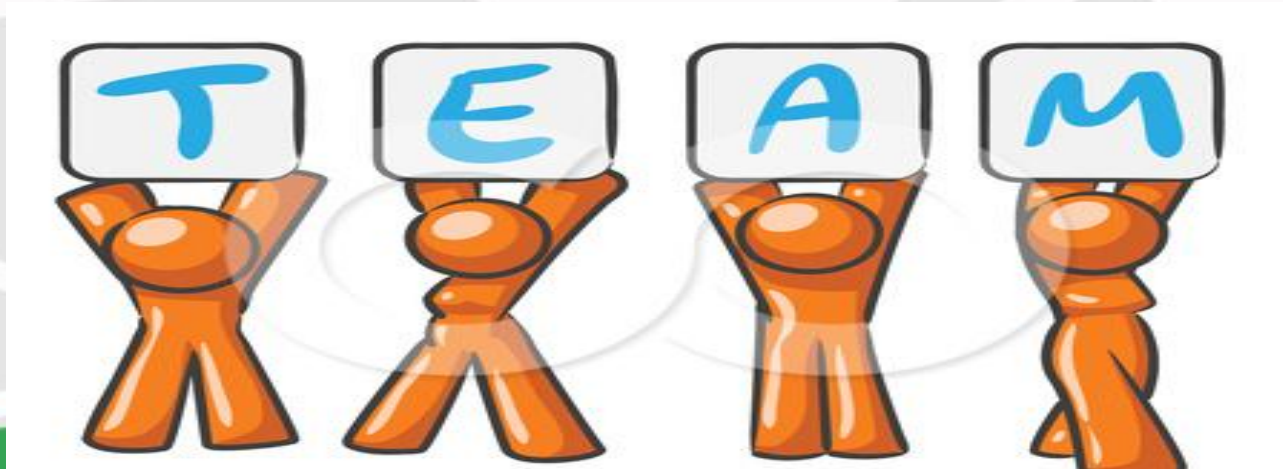
Time الوقت	Lesson Activities أنشطة الدرس		
		Warm up الإحماء	Starter التمهيد
	Main Activities الأنشطة الرئيسية		Learning Objectives أهداف التعلم
	Student's Role دور المتعلم	Teacher's Role دور المعلم	
		Calm التهدئة	Closure الختام

أن يكون  
الطالب قادر  
على أن:

-  
-  
-

# صياغة الأهداف السلوكية

D	C	B	A	المعيار
مستوى الاداء أو التحقق المطلوب	كيف ، تحت أي ظرف يتحقق الهدف	السلوك أو الفعل المطلوب	الفئة المستهدفه	







Fatakat.com

بدائل متنوعة لتعليم افضل



هيئة التعليم

EDUCATION INSTITUTE